

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan diskusi, maka diambil kesimpulan bahwa pembuatan papan pembelajaran fisika berbasis Huruf Braille dan rekaman dengan pokok bahasan suhu dan kalor yang baik bercermin pada bisa atau tidaknya serta kemampuan media tersebut untuk digunakan dalam proses pembelajaran oleh peserta didik (mempermudah dan menambah pemahaman). Penggunaan bahasa dan penulisan Braille juga memiliki faktor yang besar dalam pemahaman materi. Pembelajaran Papan, rekaman, dan materi tersebut dapat dilakukan secara mandiri karena bersifat portable dan mudah dipelajari.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada, maka saran yang dapat dikemukakan untuk penelitian lebih lanjut yaitu:

1. **Memperbaiki penulisan Braille**

Dalam pembuatan Huruf Braille terdapat beberapa titik di dalam sel yang kurang jelas sehingga pembacaan huruf Braille menjadi kurang jelas dan membingungkan.

2. **Memperbaiki lem supaya lebih kuat.**

Papan pembelajaran menggunakan lem sebagai perekat karena banyak bagian-bagian yang dibuat secara terpisah. Dalam perkembangannya, beberapa bagian yang di lem tersebut lepas karena goncangan atau daya rekatnya habis. Oleh karena itu dalam

pembuatan awal seharusnya lem diperbanyak supaya dikemudian hari tidak terjadi kerusakan

3. Papan hendaknya lebih kecil supaya mudah dibawa.

Pada pembuatan prototype awal, papan suhu berukuran 60 x 50 cm. setelah melakukan beberapa penyesuaian, papan dibuat lebih sederhana dan efisien karena lebih memudahkan dalam penggunaan serta mampu memuat berbagai informasi dalam huruf Braille yang rata-rata satu sel berukuran 4x6 mm.

4. Peneliti selanjutnya hendaknya membuat media secara elektronik sehingga mempermudah penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 2006, *Identifikasi anak Berkebutuhan Pendidikan Khusus dalam Pendidikan Inklusif*. Direktorat Pembinaan sekolah Luar Biasa, [Online], <http://www.ditplb.or.id>. [2013, April 10].
- Anonim, 2006, *Visi dan Misi Pendidikan Luar Biasa*. Direktorat Pembinaan sekolah Luar Biasa, <http://www.ditplb.or.id>. [2013, April 11].
- Arjanggi, Ruseno. 2010. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Makara, Sosial Humanoria*. Vol. 14. Desember 2010.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bastiana., 2005. *Asesmen pada Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.2. Makasar: Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Sulawesi Selatan.
- Bishop, Virginia E. Ph.D. 1996. *Teaching Visually Impaired Children* (Second edition). Springfield: Charles Thomas Publisher.
- D.P. Hallahan & J.M. Kauffman, (1991). *Exceptional Children - Introduction to Special Education*. Virginia: Prentice-hall International, Inc.
- David Halliday & Robert Resnick. 1985. *Fisika* (jilid 1). Jakarta: Erlangga.
- Foster, Bob. 2000. *Fisika SMU Kelas 2B*. Jakarta: Erlangga.
- Freiberg, 1995. *Model Pendidikan Inklusif*. [Online] <http://bintangbangsaku.com>. [2013, April 12].
- Giancoli, Douglas C. 1998. *Fisika Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Heward, W.L. 1984. *Exceptional Children*. Columbus: Merrill Publishing Company.

- Hidayat.,2009. *Identifikasi Hambatan Perkembangan Belajar dan Pembelajarannya*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Indrasutanto, Tjondro.2010. Catatan Perkuliahan Termodinamika.
- Kanginan, Marthen. 2004. *Fisika Untuk SMA Kelas XI (jilid 2B)*. Jakarta: Erlangga.
- Kanginan, Marthen. 2006. *Fisika untuk SMA 2*. Jakarta: Erlangga.
- McCall, Mason. 1998. *Visual impairment* (acces to Education for Children and Young People). London : .David Fulton Publishers.
- Richards, J.A. et all. 1964, *Modern University Physics* (First Edition). Tokyo: Japan Publication Trading Company, LTD.
- Robert Resnick and J. Walker . 2008. *Fundamental of Physics* (8th Edition). Cleveland State University, United State of America.